

Согласовано
ППК учреждения
протокол № 56
от 15.04.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующей МАДОУ
«Детский сад № 50»
№ 9 от 15.04.2026

**ПОЛОЖЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 50 комбинированного вида»**

**О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического здоровья (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского городского округа (далее - МАДОУ «Детский сад № 50») с учётом нормативно-правовых документов, с учётом современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 50».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического здоровья (далее- ЗПР) МАДОУ «Детский сад № 50».

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (далее - группа) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с ЗПР, обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной МАДОУ самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. Основаниями для деятельности группы являются нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (от 15.09.1990);
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерство Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 50»;

2. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Для определения ребенка в данную группу предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с определением программы обучения;

- направление Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа;
- 2.3. В группы принимаются дошкольники с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет.
- 2.4. Наполняемость группы – 10 человек.
- 2.5. Группы комплектуются с учётом возраста детей, младшая группа – дети в возрасте от 3 до 4 лет, средняя группа – дети в возрасте от 4 до 5 лет, старшая группа – дети в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – дети в возрасте от 6 до 7 лет.
- 2.6. При наличии свободных мест приём в группы может проводиться в течение всего года.
- 2.7. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.
- 2.8. По окончании срока пребывания в детском саду на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, ребёнок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребёнка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на психолого-медико-педагогическую комиссию, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП

- 3.1. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.
- 3.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.
- 3.3. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.
- 3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.
- 3.5. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается одна ставка учителя-дефектолога.
- 3.6. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой и формированию элементарных математических представлений.
- 3.7. Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.
- 3.8. Наиболее эффективной формой организации детей с задержкой психического развития на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.
- 3.9. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются,

работа с ними проводится индивидуально.

- 3.10. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а один (два) раза в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.
- 3.11. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при задержке психического развития обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, в данной группе работает учитель-логопед.
- 3.12. Учитель-логопед занимается с детьми во второй половине дня, а один (два) раза в неделю – в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую половину дня). При такой организации работы нагрузка на детей распределяется равномерно.
- 3.13. Учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.
- 3.14. Учитель-дефектолог и учитель-логопед могут распределить между собой занятия по подготовке к обучению грамоте, развитию связной речи, ознакомлению с окружающим и развитию речи. График работы в этом случае предполагает распределение рабочего времени между этими специалистами в первой и во второй половине дня.
- 3.15. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-20 минут с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребёнка возможности участвовать в игровой деятельности.
- 3.16. Учителю-дефектологу и учителю-логопеду не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.
- 3.17. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом и учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приёма пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).
- 3.18. Учитель-дефектолог и учитель-логопед работают с подгруппами параллельно с воспитателем.
- 3.19. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре и музыке.
- 3.20. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.
- 3.21. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
- 3.22. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углублённое изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.
- 3.23. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется образовательными программами, которые представлены в методическом пособии С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой

психического развития», а также комплексными и парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом, лицензией и локальными актами учреждения.

- 3.24. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.
- 3.25. В связи с отсутствием программ логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, учитель-логопед при планировании коррекционно-логопедической работы руководствуется программами и методическими материалами, изложенными в пособии С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», а также использует передовой педагогический опыт и современные технологии (Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Ткаченко Т.А. и др.).
- 3.26. Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ

- 4.1. Руководитель дошкольного образовательного учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.
- 4.2. Для работы в группах для детей с задержкой психического развития в штатное расписание вводятся должности специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- 4.3. На должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.
- 4.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционную работу с детьми, а 4 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения и родителями.
- 4.5. На должность воспитателя групп для детей с задержкой психического развития назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.
- 4.7. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».*
- 4.8. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения и должностными обязанностями.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 5.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с задержкой психического развития распространяется Устав дошкольного

образовательного учреждения.