

Согласовано
ППК учреждения
протокол № 56
от 15.04.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующей МАДОУ
«Детский сад № 50»
№ 9 от 15.04.2026

**ПОЛОЖЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 50 комбинированного вида»
О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского городского округа (далее - МАДОУ «Детский сад № 50») с учётом нормативно-правовых документов, с учётом современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 50».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи МАДОУ «Детский сад № 50».

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (далее - группа) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Основная цель группы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.5. Основаниями для деятельности группы являются нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (от 15.09.1990);
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерство Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 50»;

2. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Для определения ребенка в данную группу предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с определением программы обучения;
- направление Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа;

2.3. Наполняемость группы – 10 человек.

- 2.4. Группы комплектуются с учётом возраста детей, старшая группа – дети в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – дети в возрасте от 6 до 7 лет.
- 2.5. При наличии свободных мест приём в группы может проводиться в течение всего года.
- 2.5. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.
- 2.6. По окончании срока пребывания в детском саду на основании психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, ребёнок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребёнка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на психолого-медико-педагогическую комиссию, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП

- 3.1. Группа является структурной единицей МАДОУ «Детский сад № 50». Группа функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы группы с 7.30 до 19.30. Учебный период - с 1 сентября по 31 мая.
- 3.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется режимом дня, учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами.
- 3.3. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.
- 3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.
- 3.5. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-речевую работу с детьми, является учитель-логопед. На группу утверждается одна ставка учителя-логопеда.
- 3.6. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.
- 3.7. Содержание коррекционно-речевой работы зависит от результатов диагностического обследования детей.
- 3.8. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей проводится не менее трёх раз в год.
- 3.9. На первом этапе (с 1 по 15 сентября) обследуются воспитанники с целью выявления особенностей их психического и речевого развития, собираются анамнестические сведения о развитии детей, изучаются микросоциальные условия воспитания в семье, формируются подгруппы детей для проведения коррекционной работы, выстраиваются «уровневые» программы обучения, воспитания, развития. При необходимости продолжительность первичного обследования может быть увеличена до трёх (четырёх) недель. На втором этапе (две недели января) выявляются особенности динамики развития, дополняются сведения, полученные в начале учебного года, оценивается правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и с группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-

педагогической работы в следующем полугодии.

На третьем этапе (две недели мая) определяется динамика и результаты работы за год, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

- 3.10. Данные индивидуального обследования заносятся в речевую карту, заполняемую на каждого воспитанника. К речевой карте прилагается индивидуальный план занятий с ребёнком. План составляется на основании логопедического заключения, обобщающего все данные обследования.
- 3.11. Логопедическое заключение формулируется с учётом пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи.
- 3.12. Клинико-педагогическая классификация детализирует виды и формы речевых нарушений (дислалия, дизартрия, моторная или сенсорная алалия, детская афазия), что позволяет индивидуализировать задачи коррекционного воздействия.
- 3.13. Психолого-педагогическая классификация, указывающая на степень нарушений в формировании языковых средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), является основой при комплектовании групп.
- 3.14. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи организуется по периодам.
- 3.15. В старшей группе в первом периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) учитель-логопед проводит 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Работа по коррекции звукопроизношения проводится только индивидуально.
Во втором периоде обучения (декабрь, январь, февраль, март) – 1 занятие в неделю по формированию звуковой стороны речи и 3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
В третьем периоде обучения (апрель, май) – 2 занятия в неделю по формированию звуковой стороны речи и 3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
- 3.16. В подготовительной к школе группе в первом периоде обучения учитель-логопед проводит 3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия в неделю по коррекции звукопроизношения.
Во втором периоде обучения – 2 занятия в неделю по формированию звуковой стороны речи, 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие в неделю по обучению грамоте.
В третьем периоде обучения – 1 занятие в неделю по формированию звуковой стороны речи, 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия в неделю – по обучению грамоте.
- 3.17. После подгрупповых занятий учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия (10-20 минут с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребёнка возможности участвовать в игровой деятельности.
- 3.18. Учителю-логопеду не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.
- 3.19. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение логопедических индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приёма

- пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корректирующей гимнастики).
- 3.20. Учитель-логопед проводит занятия в первой половине дня, а один раз в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.
 - 3.21. Учитель-логопед работает с подгруппами параллельно с воспитателем.
 - 3.22. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по ознакомлению детей с окружающим миром, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности и конструированию, трудовому обучению, физкультуре и музыке.
 - 3.23. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.
 - 3.24. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-логопеда.

4. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ ГРУПП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- 4.1. Руководитель дошкольного образовательного учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.
- 4.2. Для работы в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи в штатное расписание вводится должность учителя-логопеда.
- 4.3. Остальные штатные должности вводятся в соответствии со штатным расписанием учреждения.
- 4.4. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.
- 4.5. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционную работу с детьми, а 4 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения и родителями.
- 4.6. На должность воспитателя групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.7. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.
- 4.8. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения и должностными обязанностями.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 5.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи распространяется Устав дошкольного образовательного учреждения.